

新北市漳和國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：全體英語教師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共()節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 1. 能透過文章閱讀，瞭解五種不同閱讀策略的定義，以展現系統思考與解決問題的素養。 2. 能在閱讀時，使用不同的閱讀策略幫助自己更好理解文本內容，以展現解決問題的素養。 3. 能透過文本的閱讀，更加瞭解總課綱的重要議題，以展現道德意思與公民意識的素養。

四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）

閱讀策略英文名稱	中文名稱	融入議題
Cause and Effect	事件因果關係	閱讀素養教育
Pros and Cons	辨識事物優缺點	資訊教育
Predicting	預測	法治教育
Sequence of Events	事件排序	性別平等教育
Using Context Clues	使用上下文線索	戶外教育
Identify the Author's attitude	辨識作者的態度	原住民教育

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第____週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第____週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周 第四周	1. 能說出本次課程閱讀策略的定義	1. 閱讀策略-Cause and	W1-W2: 說明 Cause and Effect 的定義，並引導學生	4		1. 學習單 2. 參與態度	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	☐ 實施跨領域或跨科目協同

8/30-9/23	2. 閱讀時使用該閱讀策略觀察文本 3. 在閱讀後完成讀後問題能對議題進行反思	Effect 事件因果關係 2. Exercise 1-2 3. 閱讀教育議題討論	透過範例、選文做策略建構練習，幫助學生在了解事件的因果後，對於文章內容也有更深一層的了解 W3: 透過文章和學生討論單字、文法和閱讀之間的關聯性進而帶出閱讀的重要性。 W4: 透過文章引導學生透過範例、選文做策略建構練習，並同時和學生討論甜食的害處和益處，並讓學生瞭解攝取甜食對大腦的影響以及成癮的機制。				並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五周 第七周 9/25-10/13 9/29 中秋節	1. 能說出本次課程閱讀策略的定義 2. 閱讀時使用該閱讀策略觀察文本 3. 在閱讀後完成讀後問題能對議題進行反思	1. 閱讀策略-Pros and Cons 辨識事物優缺點 2. Exercise 3-4 3. 資訊教育議題討論	W5: 說明 Pros and Cons 的定義，讓學生理解事物的優點跟缺點時常是一體的兩面，分析事物優劣可以幫助學生釐清文章內容，同時也有助於學生學習面對問題時如何分析、決策並引導學生透過範例、選文做策略建構練習。 W6: 透過文章和學生討論網路學習的優缺點，並請	3		1. 學習單 2. 參與態度	資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

			學生比較疫情停課期間和實體上課的學習成效。 W7: 透過閱讀自編教材的選文來分析社群媒體的優缺點，並同時教導學生社群媒體使用的道德及禮儀。					
第八周 第十周 10/16-11/3 一段(暫定)	1. 能說出本次課程閱讀策略的定義 2. 閱讀時使用該閱讀策略觀察文本 3. 在閱讀後完成讀後問題能對議題進行反思	1. 閱讀策略- Predicting 預測 2. Exercise 5-6 3. 法治教育議題討論	W8: 說明 Predicting 的定義，讓學生理解「預測」是透過文本提供的線索來預測文本內容。此方法能激發想像力以及喚起既有的知識，有助於理解文本和增加閱讀樂趣。並引導學生透過範例、選文做策略建構練習。 W9: 透過閱讀自編教材的選文和學生討論公民權下修到 18 歲的議題，讓學生理解到享有更多的權利時，也別忘記該盡的義務。 W10: 透過文章跟學生討論性別在許多國家，如伊朗，仍不平等的議題。身在台灣的我們享有人權的保障不應視為理所當然，	3		1. 學習單 2. 參與態度	法 J7 理解少年的法律地位 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

			也應該意識到國際上有很多地方的人民還是受到不平等的待遇。					
第十一周 第十三周 11/6-11/24	1. 能說出本次課程閱讀策略的定義 2. 閱讀時使用該閱讀策略觀察文本 3. 在閱讀後完成讀後問題能對議題進行反思	1. 閱讀策略-Sequence of Events 事件排序 2. Exercise 7-8 3. 性別平等議題討論	W11: 說明 Sequence of Events 的定義，並引導學生透過範例、選文做策略建構練習，理解事件發生的先後順序。 W12:透過 Amelia Earhart 的故事讓學生了解成就大事是不分性別的，只要能夠下定決心，排除困難，都能夠心想事成，就算結果不如預期，過程中學習到的經驗都是下次成功的養分。 W13: 透過 Susan B. Anthony 的故事讓學生體會到台灣現在不分男女均有投票權的現況在以前並不是理所當然，也讓學生理解舊時代的女性很多權利都被剝奪。	3		1. 學習單 2. 參與態度	性 J9 認識性別權益 相關法律與性 別平等運動的 楷模，具備關懷 性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資 源運用與分配 的性別不平等，並提出解決策 略	

第十四周 第十六周 11/27-12/15 二段(暫定)	1. 能說出本次課程閱讀策略的定義 2. 閱讀時使用該閱讀策略觀察文本 3. 在閱讀後完成讀後問題能對議題進行反思	1. 閱讀策略-Using Context Clues 使用上下文線索 2. Exercise 9-10 3. 戶外教育議題討論	W14-W15: 說明 Using Context clues 的定義，並引導學生透過範例、選文做練習，並且幫助學生透過前後或上下文學習理解英文諺語的意思。 W16:透過文章請學生分享對出國留學的想法及優缺點，並進一步詢問如果有機會是否會想要出國留學再帶出行萬里路勝讀萬卷書的概念。	3		1.學習單 2.參與態度	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十七周 第十九周 12/18-12/22	1. 能說出本次課程閱讀策略的定義 2. 閱讀時使用該閱讀策略觀察文本 3. 在閱讀後完成讀後問題能對議題進行反思	1. 閱讀策略-Identify the Author's attitude 辨識作者的態度 2. Exercise 11-12 3. 原住民教育議題討論	W17: 說明 Identify the Author's attitude 的定義，讓學生理解作者的態度只分為三種：支持或贊同/中立或客觀/懷疑批評或反對。並引導學生透過範例、選文做策略建構練習。 W18: 透過閱讀自編教材的選文討論紐西蘭毛利人的居住正義，相似的情況也發生在台灣原住民三鶯部落中，讓學生理解原住民的困境。	3		1.學習單 2.參與態度	原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	

			W19:透過文章跟學生分享 電動車是否真的比較環保 以及電動車難以普及的現 況，並且進一步討論電動 車政策推動的背後用意， 讓學生意識到環保的重要 性。					
第二十周 1/8-1/12	1. 閱讀時使用 該閱讀策略 觀察文本 2. 在閱讀後完 成讀後問題 能對議題進行反 思	閱讀策略練習	W20:綜合閱讀策略練習	1		1.學習單 2.參與態度		
第二十一周 1/15-1/19	3. 閱讀時使用 該閱讀策略 觀察文本 4. 在閱讀後完 成讀後問題 能對議題進行反 思	閱讀策略練習	W20:綜合閱讀策略練習	1		1.學習單 2.參與態度	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致